**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. JADWIGI MIKODY**

**W GRZYMAŁKOWIE**

**GRZYMAŁKÓW, WRZESIEŃ 2022R.**

**PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
* Konwencja o Prawach Dziecka;
* Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnospraw­nością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26) (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe;
* Karta Nauczyciela;
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
* Statut Szkoły;
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

**I.WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie   
i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie   
i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralna całość z wiedzą   
i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów   
i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy, która łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin   
z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz we współpracy   
z rodzicami i środowiskiem lokalnym zgodnie z przeprowadzoną diagnozą potrzeb i problemów szkoły.

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, tradycja, wolność, pasja, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia   
z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoka kulturę osobistą. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowania dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia   
   w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**IV. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Absolwent jest:

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
* człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierujący się zasadami moralnymi;
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i nauki;
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

**V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Rodzice

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi   
  i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności a prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez dzieci.

Wychowawcy klas:

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentacje nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują zespół klasowy;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków; oceniają zachowanie uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień i ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Nauczyciele:

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjść szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu   
  o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych   
  z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

* znają swoje prawa i obowiązki;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

**VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| 1. | Przygotowanie uczniów do świadomego  i aktywnego udziału w życiu społecznym. | 1. Rozwijanie samorządności uczniów.   Wdrażanie do oszczędzania i właściwego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.  Uczenie zasad demokracji.   1. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.   Korzyści płynące ze znajomości prawa  w codziennym życiu.   1. Rozwijanie zainteresowań uczniów. 2. Udział uczniów  w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy. 3. Kształtowanie umiejętności celowego korzystania  z elektronicznych nośników informacji: Internet, gry komputerowe, platformy edukacyjnej, dziennika elektronicznego, telewizja, radio. 4. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z platform edukacyjnych np. Teams. 5. Uczestnictwo w organizacji uroczystości i imprez szkolnych. 6. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 9. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | Udział w pracach SU  i klasowego.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy.  Spotkanie ze specjalistą finansowym.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Udział  w uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki.  Pogadanki, rozmowy.  Percepcja koncertów , sztuk teatralnych.  Realizacja projektów klasowych. Udział  w konkursach  i zawodach sportowych. Prezentowanie wyników konkursów na apelach  i gazetkach szkolnych.  Lekcje informatyki, lekcja z wychowawcą.  Akademie szkolne.  Akcje charytatywne.  Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy.  Udział uczniów  w warsztatach profilaktycznych według potrzeb.  Konkurs pięknego czytania w klasach 1-3.  Prezentowanie najciekawszych propozycji czytelniczych dla dzieci. Klub Książki.  Podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz szkoły  i środowiska. |
| 2. | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. | 1. Budowanie systemu wartości. 2. Uczenie grzeczności i kultury towarzyskiej. Wpajanie reguł dobrego wychowania. 3. Wpajanie szacunku  i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. 4. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Umiejętność mediacji. 5. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Ćwiczenie z uczniami prawidłowych reakcji  w sytuacjach konfliktowych. | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.  Pogadanki  Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, zachowania  i postawy w literaturze, historii, współczesności.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, diagnoza postaw, działania mające na celu poprawę relacji uczeń – uczeń, wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości współżycia społecznego; określanie ich znaczenia i respektowania w życiu codziennym obowiązujących norm.  Lekcje wychowawcze. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. |
| 3. | Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. | 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów  w grupie rówieśniczej: uczeń umie szanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć "nie" na niewłaściwe propozycje, potrafi dokonać trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego, negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. | Stawianie uczniów  w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.  Współpraca z PPP, GOPS-em, pedagogiem, psychologiem i policją. |
| 4. | Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły  i rodziców. | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących wymaganych przez Szkołę zachowań, które zapewniają utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.   Egzekwowanie powyższych zachowań.   1. Uwzględnianie na spotkaniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania adekwatnych do problemów klasowych. 2. Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:  * Udział  w uroczystościach  i imprezach szkolnych  oraz klasowych. * Współpraca  z rodzicami  w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc  w rozwiązywaniu problemów.  1. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 2. Przekazywanie rodzicom informacji na temat oddziaływań wychowawczych oraz wychowawczej roli rodziny. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania. 3. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole  w poprawianie warunków pracy i nauki. | Spotkania rodziców  z wychowawcami klas.  Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów, dyżury nauczycieli, opracowanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych.  Spotkania z rodzicami.  Współpraca z Radą Rodziców. Organizowanie przez rodziców występów dla dzieci z okazji Dnia Dziecka oraz zabaw  i atrakcji.  Spotkania z rodzicami, portale internetowe.  Spotkania z rodzicami, tablica informacyjna, spotkanie  z przedstawicielem PCPR, prelekcje dla rodziców  Angażowanie rodziców do uczestnictwa oraz współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. |

KSZTAŁTOWNIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| 1. | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej  i wspólnoty narodowej oraz postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. | 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej oraz uroczystościach szkolnych. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii. 4. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział  w uroczystościach  o charakterze rocznicowymi patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne  i pozalekcyjne, uroczystości szkolne  oraz klasowe, wycieczki. |
| 2. | Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej | 1. Zdobywanie wiedzy  o własnej miejscowości, regionie i kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. | Wycieczki lokalne, gazetki, zajęcia dydaktyczne. |
| 3. | Poszanowanie historii i kultury regionu | 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Przybliżenie uczniom i społeczności lokalnej postaci p. Jadwigi Mikody –nauczycielki tajnego nauczania jako patrona szkoły. 3. Poznanie wybranych legend. 4. Poznanie historii zabytków. | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy. Lekcje języka polskiego i historii.  Lekcje wychowawcze, konkursy wewnątrzszkolne, gazetki klasowe, apel poświęcone życiu p. Jadwigi Mikody i życiu obozowemu.  Uroczystość nadania imienia szkole. |
| 4. | Wspólnota Europejska  a tożsamość narodowa | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawki, konkursy  Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Działalność szkolnego Klubu Europejskiego,,Euroludki”. |

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| 1. | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, w tym sposoby zapobiegania infekcjom spowodowanym przez koronawirusy. | 1. Korygowanie wad postawy oraz wad wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie oraz higienę osobistą. Stosowanie procedur chroniących przed zakażeniem COVID - 19. Wsparcie uczniów po długotrwałej okresie nauki zdalnej w celu powrotu do pełnej sprawności fizycznej, wsparcie psychologiczno - pedagogiczne i inne działania profilaktyczne. 3. Szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 4. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 5. Udział w ogólnopolskich programach "Szklanka mleka dla każdego ucznia" i "Warzywa i owoce  w szkole". 6. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadamianie roli uprawiania sportu. 7. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | Zajęcia z elementami gimnastyki korekcyjnej  i logopedii.  Spotkanie z pielęgniarką, lekcje wychowawcze, broszury, ogłoszenia społeczne, spotkanie  z pedagogiem, psychologiem.  Zajęcia teoretyczno - praktyczne z użyciem fantomów. Bicie rekordu w resuscytacji krążeniowo - oddechowej.  Pogadanki na godzinach wychowawczych. Udział uczniów w warsztatach według potrzeb.  Zajęcia kulinarne na zajęciach  Zajęcia wychowania fizycznego.  Elementy wychowania komunikacyjnego na lekcjach techniki. Udział pierwszoklasistów  w cyklicznej akcji "Pierwszaki - zdrowo  i bezpiecznie do szkoły" organizowanej pod patronatem Echa Dnia. |
| 2. | Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego  i psychicznego | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring wizyjny. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli. Zapoznanie uczniów i rodziców  z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Współpraca z PPP-P w Piekoszowie |
| 3. | Uzależnienia,  ich rozpoznanie i zapobieganie | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. Uświadomienie o szkodliwym wpływie nikotyny, alkoholu, środków odurzających (narkotyków, dopalaczy i innych używek), konsekwencjach ich stosowania. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | Współpraca z lekarzem, psychologiem.  Udział uczniów  w warsztatach profilaktycznych. Organizowanie pogadanek i prelekcji.  Udział w akcji „Nie pal przy mnie proszę”- kl. 0-III, „Znajdź właściwe rozwiązanie” – kl. IV-VIII |

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| 1. | Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.  Przemoc rówieśnicza. | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia   w szkole.   1. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. Zachowanie się podczas burzy. 2. Zasady postępowania na wypadek ataku psa. 3. Zapewnianie bezpieczeństwa i higieny warunków pracy i odpoczynku między lekcjami. 4. Przeciwdziałanie agresji  w grupie rówieśniczej- przemoc słowna. 5. Dążenie do zapewnienia poczucia przynależności  i akceptacji w grupie. | Lekcje z wychowawcą, zajęcia warsztatowe  i profilaktyczne.  Spotkanie z policjantem, strażakiem.  Udział uczniów  w warsztatach.  Rozmowy, pogadanki na lekcjach wychowawczych.  Pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z pedagogiem  Organizowanie warsztatów profilaktycznych mających na celu uświadomienie uczniom negatywnych skutków przemocy psychicznej  i fizycznej, prześladowania,, odrzucenia. |
| 2. | Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.  Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring. | 1. Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Monitoring wizyjny dba o bezpieczeństwo uczniów  w czasie przerw i w trakcie lekcji. 3. Systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze, podróżowania, nawiązywania znajomości. | Pogadanki, zajęcia praktyczne w terenie.  Lekcje wychowawcze, apele. |
| 3. | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. | 1. Minimalizowanie zagrożeń w drodze do i ze szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności niesienia pomocy w nagłych wypadkach. Zapoznanie z numerami alarmowymi. 3. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Cyberprzemoc.   Roztropne korzystanie  w procesie kształcenia  z narzędzi i zasobów cyfrowych.   1. Uzmysłowienie uzależnienia płynącego z nadmiernego korzystania z telefonu i gier komputerowych. 2. Umiejętność reagowania w przypadku kontaktu z przedmiotem niebezpiecznym, toksycznym, łatwopalnym. | Pogadanki, prezentacje, spotkania z policjantem, czytanie literatury dotyczącej tematu.  Warsztaty dla uczniów  i rodziców prowadzone przez przedstawiciela PCPR-u, policjanta.  Spotkanie z policjantem, strażakiem, zajęcia  z EDB. |
| 4. | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. | 1. Diagnozowanie trudności   w nauce.   1. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 2. Budowanie motywacji do nauki. 3. Rozwijanie zainteresowań   i uzdolnień uczniów.   1. Stres jako zjawisko mające wpływ na życie i wyniki w nauce. | Obserwacja, samoocena uczniów i ocena nauczycieli.  Udział uczniów  w zajęciach przedmiotowych, pozalekcyjnych. |
| 5. | Pedagogizacja rodziców  i nauczycieli. | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn   i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu  z dzieckiem. | Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli. |
| 6. | Opieka zdrowotna  i pomoc socjalna. | 1. Opieka po lekcjach   w świetlicy szkolnej, pomoc przy nauce.   1. Troska o higienę osobistą dzieci – badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną, elmeksowanie zębów. 2. Bezpłatne posiłki w stołówce szkolnej, wyjazdy na kolonie dla dzieci z rodzin uboższych refundowane przez GOPS  w Mniowie. 3. Akcja ,,I Ty zostań Św. Mikołajem”. |  |

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE. OCHRONA ŚRODOWISKA.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| 1. | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. | 1. Przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę. | Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Zbiórka surowców wtórnych. Porządkowanie terenu przyszkolnego. Gazetki ścienne związane z recyklingiem.  Organizowanie szkolnych konkursów ekologicznych. Dokarmianie ptaków zimą. |
| 2. | Problemy klimatyczne a działalność człowieka. | 1. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.  2. Ugruntowanie wiedzy uczniów na temat ochrony klimatu. | Pogadanki, rozmowy.  Konkursy, akcje ekologiczne |

**VII. EWALUACJA**

**Kontroli będzie podlegało samo realizowanie zadań zawartych w programie oraz osiągane wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić ankiety wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Uzyskane informacje będą wykorzystywane do modyfikacji programu (w razie potrzeb). Ewaluację wyników należy przeprowadzać pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do dalszej pracy.**

**Narzędzia ewaluacji:**

* **Ankieta skierowana do uczniów;**
* **Ankieta skierowana do rodziców;**
* **Obserwacje;**
* **Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

**Grażyna Grabarz**

**Grażyna Misztal**

**Anna Mrozowska**

**Ewa Wieczorek**

**Jolanta Woś**